UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail:lett@lett.ubbcluj.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba maghiară şi lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Nivel Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii de lingvistică şi literatură maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**LMM2113, Didactica limbii materne în condiţii speciale**							
2.2 Titularul activităţilor de curs				dr. Kádár Edith				
2.3 Titularul activităţilor de seminar				dr. Kádár Edith				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conţinut	DA
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activităţi didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					50
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	133
3.8 Total ore pe semestru	175
3.9 Numărul de credite	7

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Modulul pedagogic I. (optional: sociolingvistică)
4.2 de competenţe	• Noţiuni teoretice și perspective sintetice din domeniul lingvisticii

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• sală de curs dotată cu tablă, calculator şi videoproiector
5.2 de desfăşurare a seminarului	• sală de seminar cu mobilier mobil, tablă şi videoproiector • este obligatorie prezenţa la zece din cei 14 seminarii. • evaluarea este condiţionată de îndeplinirea obligaţiilor asumate: participarea activă la seminarii, o prezentare angajată în cursul semestrului pe o temă aleasă din ofertă (lectura critică a studiilor recomandate sau a altor surse, pregătirea şi susţinerea unor intervenţii în atelier pe marginea acestora, moderarea discuției)

6. Competenţe specifice acumulate

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail:lett@lett.ubbcluj.ro

Competenţe profesionale	C3.2 Explicarea si interpretarea realitatii lingvistice contemporane. Explicarea principalelor linii de evolutie a limbii materne, a diferentelor dintre norma si uz C3.2 Analiza sub aspect lingvistic al oricarui act de comunicare orala sau scrisa; utilizarea informatiei teoretice în aplicatii practice (predarea limbii materne, monitorizarea si optimizarea comunicarii verbale etc.)
Competenţe transversale	CT1 Utilizarea componentelor domeniului limba si literatura, în deplina concordanta cu etica profesionala. CT2 Relationarea în echipa; comunicarea interpersonala si asumarea de roluri specifice.

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competenţe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul cursului este de a dezbate pe tema: liminalitate și lingvistică (pe axa: limba maternă și limba statului, bilingvismul, deficitul lingvistic și dezavantajul lingvistic, achiziția limbii, variantele limbii, planificarea lingvistică etc.) și de a se familiariza cu câteva exemple de bună practică.
7.2 Obiectivele specifice	Studenții vor câștiga puncte de reper în privința surselor bibliografice și a cunostințelor lingvistice esențiale, și vor obține o perspectivă asupra unor proiecte în derulare.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. (prezentare, discutie): O scurtă descriere a conținutului cursului și a termenilor de predare a cursului. Discuție despre temele propuse, alegerea temei de seminar. Conversație introductivă	Prelegere, prezentare, discuție, dezbatere, metode frontale – metode dialogice, centrate pe problematizare	
Curs 2. Limbă și identitate		
Curs 3. Cuvinte cheie ale sociolingvisticii		
Curs 4. Ideologie lingvistică, discriminare pe bază de limbă		
Curs 5. Deficitul lingvistic; dezavantaj social și lingvistic		
Curs 6. Discriminarea lingvistică în practică		
Curs 7. Norme lingvistice într-o comunitate de rromi din Transilvania		
Bibliografie **obligatorie**: Réger Zita 2002. *Utak a nyelvhez*. Soros Alpítvány–MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest. http://www.nytud.hu/utak_a_nyelvhez/utak_reger.pdf **opțională**: Lanstyák István 2009: Nyelvi ideológiák és filozófiák. *FÓRUM* Társadalomtudományi Szemle, XI. évfolyam 2009/1, Somorja. 27–44. http://www.epa.uz.ua/00000/00033/00036/pdf/szemle_2009_1_lanstyak-istvan.pdf) Wardhaugh, Ronald 1995. Nyelv és hátrányos helyzet. In: Wardhaugh, Ronald: *Szociolingvisztika*. Budapest. 294–299. http://mnytud.arts.unideb.hu/tananyag/szoclingv_alap/wardhaugh_bernstein.pdf		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observaţii
1. Vizionarea unui film în legătură cu temele abordate în acest semestru	metode dialogice, centrate pe problematizare; dezbatere, lucru în perechi, în grupuri	
2. Selecție de filme educative realizate în cadrul proiectului SuliNova; discuție: https://www.youtube.com/user/reformpedagogia/videos		
3. Deficitul lingvistic și școala		

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail:lett@lett.ubbcluj.ro

Bibliografie recomandată: Bartha Csilla: Nyelvi hátrány és iskola. *Iskolakultúra* 2002/5–6: 84–93. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00061/pdf/iskolakultura_EPA00011_2002_06_07_084-093.pdf Egedi Cecília – Debre Istvánné – Kende Anna – Kereszty Zsuzsa – Sebő Júlia: Óvoda-iskola átmenet. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 2007. 101–115. http://docplayer.hu/2400185-Ovoda-iskola-atmenet-pedagogus-tovabbkepzesi-kezikonyv-irtak-egedi-cecilia-debre-istvanne-kende-anna-kereszty-zsuzsa-sebo-julia.html Radnóti Katalin: *Projektpedagógia az integráció szolgálatában*. Képzési csomag a pedagógusképző felsőoktatási intézmények számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://hiszem.hu/sites/default/files/projektpedagogia.pdf Réthy Endréné – Vámos Ágnes: *Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia*. ELTE PPK neveléstudományi Intézet, 2006. http://mek.oszk.hu/05400/05467/05467.pdf Torgyik Judit: Nyelvi szocializáció és oktatás. *Új Pedagógiai Szemle, 2005/3*. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00090/2005-03-ta-Torgyik-Nyelvi.html	sau individual; prezentări angajate	
4. Discuție pe marginea textului: Lisa Delpit: *Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2007. http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbsegi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekrol.html		
5. Participarea la educaţie a copiilor rromi; limba și limbajul educației I. Bibliografie recomandată: Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás. (Iskolakultúra-könyvek 8.) Iskolakultúra, Pécs, 2001. http://mek.oszk.hu/01900/01964/01964.pdf Bartha Csilla: „Hasznosnyelvészeti” adalékok a cigány tanulók anyanyelvi nevelésének kérdéséhez. In: *Utazás a magyar nyelv körül: írások Kontra Miklós tiszteletére*. Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához (113). Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2010. 206–216. http://real.mtak.hu/78856/1/real.pdf Forray R. Katalin: Az iskola és a cigány család ellentétei. (Hipotetikus modell) In: Bartha Csilla (szerk.): *Cigány nyelvek és közösségek a Kárpát-medencében*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. 117–126. https://kisebbsegkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezetikiadvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medenceben.pdf Bernáth Gábor – Kereszty Zsuzsa – dr. Perlusz Andrea – Szórádi Ildikó – dr. Torda Ágnes: Roma ≠ hátrányos helyzetű ≠ tanulási nehézséggel küzdő ≠ tanulási zavaros ≠ enyhe fokú értelmi fogyatékos. In: Bernáth Gábor (szerk.): Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia. Egy stratégia elemei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest,		

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail:lett@lett.ubbcluj.ro

2008. 104–110. http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/eselyegyenloseg_deszegregacio_integralo_pedagogia.pdf (Kertesi Gábor – Kézdi Gábor: A roma és nem roma tanulók teszteredményei közti különbségekről és e különbségek okairól. Budapest Working Papers On The Labour Market (Budapest Munkagazdaságtani Füzetek) BWP – 2012/5. http://www.econ.core.hu/file/download/bwp/bwp1205.pdf)		
6. Participarea la educaţie a copiilor rromi; limba și limbajul educației II. Bibliografie recomandată: Bartha Csilla: Nyelvi hátrány, avagy a cigány gyermekek oktatásának elmulasztott lehetőségei. In: *Szakpedagógiai körkép I. Anyanyelv- és irodalompedagógiai tanulmányok.* Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Kiadványok (2). Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015. 28–45. http://real.mtak.hu/48999/7/3_PDFsam_TAMOP_BTK_BMK_2.pdf Heltai János Imre: Roma/cigány gyerekek kétnyelvűségének néhány magyarnyelv-pedagógiai vonatkozása. *Anyanyelv-pedagógia* 2015/2. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=568 Heltai János-Imre: Az egységes nyelvi repertoár pedagógiája. *Magyar Nyelvőr*, 2016/4: 407–427. http://nyelvor.c3.hu/period/1404/140403.pdf Réger Zita: Nyelvi szocializáció és nyelvhasználat magyarországi cigány nyelvi közösségekben. In: Bartha Csilla(szerk.): *Cigány nyelvek és közösségek a Kápát-medencében.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. 80–116. https://kisebbsegkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/inteze tikiadvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medence ben.pdf		
7. Programul pentru educația ceangăilor din Moldova I. (2000–2012; 2012–2017: istoric, concept profesional, didactica predării, publicații) Bibliografie recomandată: Hegyeli Attila: Tízéves a Moldvai Csángó Oktatási Program http://magyarutca.org/nyeomszsz/orszavak/pdf/Hegyeli%2BAttila.pdf Heltai János Imre: A moldvai magyar nyelvi tervezés legitimitásának kérdései. In: Hires-László Kornélia et al.(szerk.): *Nyelvi mítoszok, ideológiák, nyelvpolitika és nyelvi emberi jogok Közép-Európában elméletben és gyakorlatban*: a 16. Élőnyelvi Konferencia előadásai. Tinta Könyvkiadó – Hodinka Antal Intézet, Budapest–Beregszász, 2011. 119–125. http://www.umjl.fss.ukf.sk/elonyelvi18/images/publ/16_ek.pdf Papp Z. Attila – Márton János: Peremoktatásról varázstalanítva. A Csángó Oktatási Program értékelésének tapasztalatai. *Magyar Kisebbség: Nemzetpolitikai szemle* 72 (2014)/2: 7–32. http://real.mtak.hu/36938/1/magyar_kisebbseg_2014_2_papp_z.marton.pdf Tánczos Vilmos: Hozzászólás a moldvai csángó „magyarórák” kérdéséhez. In: Kontra Miklós (szerk.): „Tudjuk a nyelvtant, mégsem tudunk semmit”. Olvasmányok nylv, társadalom és kultúra összefüggéséről. Károli Gáspár Református Egyetem –		

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail:lett@lett.ubbcluj.ro

L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2018. 238–246. http://www.kre.hu/ebook/images/kontra_miklos_web.pdf (10 év Moldvában. Csángó Oktatási program 2000-2010. Zelegor Kiadó, Kézdivásárhely, 2011.)		
8. Programul pentru educația ceangăilor din Moldova II. Bibliografie recomandată: Bodó Csanád: *Nyelvi ideológiák és különbségek*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Kolozsvár, 2016. 57–113. https://bit.ly/32WM1Cg (online olvasható, Google books) Bodó Csanád: Kinek a hangján? A kisebbségi oktatás nyelvi dilemmái. *Magyar Nyelvőr* 143 (2019)/3: 269–280. http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1433/143301.pdf Csicsó Antal: *Apró Ábécé/Abecedar Mărtunt*. Magyar nyelvi alapismeretek moldvai csángó-magyar gyerekek részére. Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár, 1995. Hegyeli Attila: Moldvai katolikus gyermekek nyelvhasználatáról. In: Kiss Jenő (szerk.): *Nyelv és nyelvhasználat a moldvai csángók körében*. (A Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai 221.) Magyar Nyelvtudományi Társaság. Budapest, 2004. 113–124. +materiale accesibile pe site-urile www.csango.ro și http://csango.rmpsz.ro		
9. Copii din medii defavorizate și educația axată pe competențe. Metode de învățare prin cooperare Bibliografie recomandată: Arató Ferenc (szerk.): Kooperatív tanulásszervezés az integráció szolgálatában. (Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 16.) Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf Bácskay Bea – L. Ritók Nóra – Lénárd Sándor – Rapos Nóra: Kooperatív tanulás. A hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítése. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://hiszem.hu/sites/default/files/kooperativ_pcs.pdf K. Nagy Emese – Nagy Zita Éva: Egy hátránykompenzáló iskolai program. *Új Pedagógiai Szemle* 2005. január. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00088/2005-01-mu-Tobbek-Egy.html Kereszty Zsuzsa: Mindenkinek jó – a hátrányos helyzetű gyermekek és a kompetencia alapú fejlesztés. In: Bernáth Gábor (szerk.): *Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia. Egy stratégia elemei*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 78–90. http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/eselyegyenloseg__deszegregacio__integralo_pedagogia.pdf Alternatív leckék. Innovatív pedagógia eszközök a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődéséért. Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, 2016. https://i-dia.org/download/743/f		
10. Proiectare şi învăţare diferenţiată		

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail:lett@lett.ubbcluj.ro

Bibliografie recomandată: Knausz Imre: Mit kezdjünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 1. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság Budapest, 2008. https://tanitonline.hu/ftp/Mit_kezdjunk_az_ertekelessel.pdf Kopp Erika–Ollé János–Zágon Bertalanné: Tanórai differenciálás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. https://tanitonline.hu/uploads/575/tanorai_differencialas.pdf Thomas L. Good – Jere E. Brophy: Nyissunk be a tanterembe! 2. kötet Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 91–127. http://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf (Vojnitsné Kereszty Zsuzsa – Kókayné Lányi Marietta: Könyv a differenciálásról. Máshonnan – máshogyan – együtt. Kézikönyv az 1–6. évfolyamon tanítók számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 122–226. http://tanitonline.hu/uploads/574/Konyv_a_differencialasrol.pdf Zágon Bertalanné: Differenciálás heterogén csoportban. (Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 8.) Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://www.mindszentgodisaiskola.hu/files/file/ipr/IPR%20-%20Differencialas.pdf		
11. Exemple de bună practică 1. „Școala socială” a lui Nóra Ritók Bibliografie recomandată: L. Ritók Nóra: A „szociális iskola” modelljének adaptációs segédanyaga. 2012. http://igazgyongyalapitvany.org/wp-content/uploads/2011/12/Szoci%C3%A1lis-iskola-kiadv%C3%A1ny.pdf VAGY: L. Ritók Nóra: Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában. Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://docplayer.hu/1623382-Integracios-pedagogiai-muhely-fuzetek-7.html Exemple de bună practică 2. Bibliografie recomandată: Kereszty Zsuzsa (szerk.): Gyerekközpontú módszerek. Módszertani válogatás alternatív iskolák jó gyakorlataiból. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2012. http://www.educatio.hu/bin/content/tamop311/download/tamop_311/kiadvanyok/Alternativ/gyermekkozpontu_konyv_net.pdf Karlowits-Juhász Orchidea (szerk.): *Ha a hangyák az égre néznek… Utak a tevékenység-központú iskolákhoz.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest,		
12. Exemple de bună practică 3. Tanodák I. Bibliografie recomandată: Fejes József Balázs – Lencse Máté – Szűcs Norbert: Mire jó a tanoda? A Tanoda Platform keretében összegyűjtött kutatások, innovációk, történetek. Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged, 2016. https://motivaciomuhely.hu/wp-		

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail:lett@lett.ubbcluj.ro

content/uploads/2016/04/Mire-j%C3%B3-a-tanoda_webfinal.pdf Tanodakönyv. Javaslatok tanodák szervezéséhez. suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 2005. http://docplayer.hu/2295299-Tanodakonyv-javaslatok-tanodak-szervezesehez-tanodakonyv.html DeMo projekt: https://demoblog.hu/szervezetek/ (tapasztalatcsere, tudásmegosztás a mélyszegénységben élő gyerekek fejlesztéséről és tanulástámogatásáról; 13 civil szervezet és kezdeményezés) https://tanuloszoba.eu/megoldas/		
13. Exemple de bună practică 4. Tanodák II. Programe: Toldi Tanoda: http://ped2.hu/ Tanodaplatform: https://www.youtube.com/playlist?list=PLNwQ3qodgnswPUxJht3W7iHyV_i_24C9w, http://tanodaplatform.hu/ Bibliografie recomandată: Lencse Máté: Szövegértés-fejlesztés a tanodában. Tani-tani Online 2015. okt. 19. http://www.tani-tani.info/szovegertes_fejlesztes_a_tanodaban Kiss Veronika – Csempesz Péter – Fejes József Balázs: Motiváció ösztöndíjprogram – Egy szövegértést fejlesztő mentorprogram koncepciója és tapasztalatai. Anyanyelv-pedagógia 2015/1. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=556		
14. Metode (stiluri de conducere) -- film, dezbatere. Concluzii finale, evaluare		
Bibliografie **obligatorie:** • Lisa Delpit: *Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2007. http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbsegi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekrol.html **recomandată:** vezi la seminarii		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic şi profesional, mai ales cu inspectoratele scolare judeţene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Criterii: –viziune globală asupra problemelor abordate –aprofundarea cunoștințelor metodologice, teoretice și terminologice –creativitate	Se evaluează: – participare activă la seminar – tratarea aprofundată și prezentarea adecvată a temei alese în cadrul seminariilor	40%
10.5 Seminar			60%
10.6 Standard minim de performanţă			
Utilizarea corectă a conceptelor, capacitatea viziunii globale asupra problemelor, capacitatea argumentării, cunoaşterea contextului teoretic și a bibliografiei obligatorii			

UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail:lett@lett.ubbcluj.ro

Data completării 15.03.2022	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament 23. 03. 2022	Semnătura directorului de departament	
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ştampila facultăţii

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI DIN CLUJ-NAPOCA FACULTATEA DE LITERE DECANAT